



## Systematiskt kvalitetsarbete i fristående enhet

---

Förskolans/skolans namn samt ev logga

Barnstugan Bergendal

---

Förskolechefens/rektorns namn

Carina Dahlberg

---

Ansvarig uppgiftslämnare

Carina Dahlberg

---



# Organisation, styrning och ledning

Bergendals barnstuga är en privat förskola, ägd av Bergendals kursgård som ligger naturskönt i anslutning till kursgården . Vi har tillgång till kursgården stora parkytor och närhet till Edsvikens strand men även nära till skogen.

Barnstugan Bergendal är en liten förskola fördelat på 4 arbetsrumrum, 1 sovrum, 1 kök, 1 kontor, en lekhall, ett stort badrum med 2 barntoalletter och skötbord, en hall med plats för barnens kläder samt ett omklädningsrum för personalen. Vi har en gård med gungor, sandlåda, lekstuga, klätterställning och en uteplats i anslutning till huset.

## **Vår vision är:**

- Våra barn ska känna sig trygga, glada och förväntansfulla inför varje dag på förskolan.
- Vi vill locka barnen att utforska sin omvärld genom att ha ett pedagogiskt stimulerande material som eggas deras fantasi och som leder till ett lustfyllt lärande
- Vi vill att alla barnen ska känna sig respekterade, hörda och sedda av både sina kamrater och pedagoger.

**Vår profil är** ”Ute så mycket som möjligt” dvs. vi jobbar utifrån svensk traditionell förskolepedagogik med tyngdpunkten lagd på utevistelse och språkutveckling.

## **Storlek:**

Vi har under VT 2011 haft 21-23 barn i åldrarna 1-6 år och planerar för att ta emot 22 barn under HT2011.

## **Organisation:**

Vi har ca 4,2 årsarbetare fördelat på: 4 barnskötare, en kock och en förskolechef tillika förskollärare. I den här personaltätheten ryms även en resurstjänst för ett barn med särskilt behov.

Förskolechefen/förskolläraren har en administrativ tjänst på 50 %. Kursgården Bergendal bistår oss med ekonomisk kompetens men förskolechefen har det yttersta ansvaret för driften och kvaliteten av förskolan. I en så liten verksamhet som barnstugan Bergendal är målet att alla pedagoger ska känna delaktighet och tillsammans fatta beslut om verksamheten.

## **Förskolechefen ansvarar för:**

pedagogisk ledning

skapa förutsättningar så att vår vision kan genomföras

ekonomi

personaladministration

nyrekryteringar

kvalitetsarbete/policys

pedagogisk bollplan

**Pedagogerna ansvarar för:**

att genomföra vår vision

sina ansvarsgrupper- barnen är indelade i 3 åldersgrupper som jobbar med samma tema men på olika nivåer.

att temaarbete genomförs, dokumenteras ovh utvärderas

Utvecklingssamtal/föräldrarbete

Planeringar

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Utgångspunkten måste vara att förbättra måluppfyllelsen utifrån de behov som finns i verksamheten.

Pedagogisk dokumentation är viktig i detta sammanhang. Den ska synliggöra verksamheten och vara underlag för bedömning av verksamhetens kvalitet och utvecklingsbehov. Enligt forskare blir dokumentationen pedagogisk först när den används som utgångspunkt för gemensam reflektion.

---

## Kvalitetsarbete

### Individnivå:

1. planera genomförandet utifrån de barn vi har och deras förutsättningar
2. utvärdera genomförandet i barnsamtal, utvecklingssamtal och i pedagogplaneringsmöten för att dokumentera deras utveckling

### Gruppenivå:

1. stämma av att planeringen genomförs - på egen planeringstid och i arbetslagsmöten
2. stämma av att arbetet med barnen är på rätt nivå, lustfyllt, lärande och att barnen och föräldrarna är nöjda med resultatet
3. utvärdera arbetet på arbetslagsmöte, planeringsdag och dokumentera

### Enhet:

1. Varje termin tas en grovplanering fram för verksamheten
2. Utvärdera kundenketen, analysera vad vi behöver förbättra, ändra eller arbeta mer med
3. Utvecklingssamtal mellan förskolechef och pedagog där vi bl.a gör en plan för vidareutbildning
4. Samla all dokumentation i form av en utställning 1 gång om året för att visa föräldrarna hur vi arbetat tillsammans med barnen

Vi är mitt i en förnyelseprocess( pga föreståndarbyte under VT 2011) med många tankar och ideer om vilka strukturer vi ska ha för att bli bra på att säkra vårt kvalitetsarbete.

Dessa aktiviteter är våra instrument för att uppnå kvalitet i verksamheten

1. utvecklingssamtal med föräldrar
2. barnsamtal
3. inskolning och uppföljningssamtal med nya föräldrar
4. föräldraråd
5. Personalmöten
6. planeringsdagar

7. fortbildning
8. föräldramöten
9. Dropp-in för föräldrar
10. kundundersökningen

I alla dessa möten dokumenterar vi för att kunna analysera och utvärdera- som grund i vår strävan att alltid utvecklas och bli bättre.

---

I det systematiska kvalitetsarbetet har resultatuppföljningen en avgörande roll. Det är resultaten och analysen av resultaten som identifierar verksamhetens styrkor och svagheter. Resultatuppföljningen synliggör verksamhetens behov av utveckling.

---

## Normer och värden

1

Område	Resultatet
<p>Enl Lpfö 98 sid 8:</p> <p>Barnen ska få möjligheter att utveckla sin förmåga att iaktta och reflektera. Förskolan ska vara en levande social och kulturell miljö som stimulerar barnen att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens. Barnet ska också ha möjlighet att enskilt fördjupa sig i en fråga och söka svar och lösningar</p> <p><b>Vårt mål: att vara en bra kompis</b></p>	<p>Rutiner i alla förekommande situationer under dagen på förskolan är väl förankrade hos barnen.</p> <p>Stora barnen går alltid ut först i hallen vid påklädning för att undvika trängsel som kan leda till konflikter -vilket har skapat ett lugn i hallen som öppnat för samtal mellan barn och pedagoger tex färger på kläderna, antal kläder, storlek på kläder och möjlighet att barnen kan hjälpa varandra</p> <p>Fasta sittplatser vid lunch, mellanmål och samling -vilket ger ett lugn och en trygghet som skapar tid för reflektion under bl.a måltiden och tid att samtala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vem saknas, varför är han borta?</li> <li>• Har du varit sjuk någon gång? Hur kändes det för Dig då?</li> <li>• När Ni lekte med grävskopan idag satt Tor på en sten bakom er- varför?</li> <li>• Hur kändes det för Tor tror Ni? Hur kan vi göra i em för att han ska vilja vara med vid grävskopan?</li> </ul> <p>Vi samtalar mycket med barnen och reflekterar över vad som sker och följer alltid upp hur lösningen blev eller om vi skulle gjort på ngt annat sätt.</p>

---

# Utveckling och lärande - Barns språkutveckling

Område	Resultatet
<p>Enl Lpfö 98 sid 9:</p> <p>Språk och lärande hänger ouplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.</p> <p><b>Mål:</b> barnen ska våga/kunna kommunicera och göra sig förstådda med sin omgivning</p>	<p>Vi försöker använda stödtecken i vårt arbete med alla barnen vilket öppnat möjligheter för barnen att kommunicera - alla barn förstår de vanligast förekommande stödtecken. Några barn använder dessa tecken i sin kommunikation .</p> <p>Under HT 2011 ska vi arbeta intensivt med att stimulera alla, både vuxna och barn att använda stödtecken i vår kommunikation .</p> <p>Vi använder bilder för att tydliggöra dagens schema, utflykter, valsituationer- vill Du gunga eller gräva med grävskopan. Det har givit barnen självförtroende att prata med stöd av bilden vilket vi ska jobba mer systematiskt med under HT 2011.</p> <p>Vi har ett bra språkstimulerande material som kommer alla barnen tillgodo i såväl temaarbete som i fri lek.</p> <p>Vi arbetar mycket med rim och ramsor, sång och rolllekar i små grupper där vi har en tydlig struktur - alla ska bli lyssnade på, få prata klart och få en återkoppling.</p> <p>Alla samtal som barnen bjuder in till får ta tid och uppmuntras trots att det kan spräcka en planering.</p> <p>Vi har rekryterat 2 förskollärare -båda med språk som specialisering ,som börjar HT 2011 vilket gör att vårt tema under HT 2011 kommer att vara kommunikation.</p>



## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i matematik

Område	Resultatet
<p>Enl lpfö 98 sid 12 -Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring</p> <p><b>Mål: I vårt temaarbete "JAG" ska alla få en uppfattning om sin storlek efter sin förmåga.</b></p>	<p>Våra femåringar har arbetat extra med matematik i sin åldersgrupp genom att skriva siffror, räkna, spela spel och jobba i sin egen matematikbok vilket har gett dem "sifferlust".</p> <p>Alla barnen har genom temaarbetet fått en uppfattning om hur långa de är, antal fingrar och tår, hur många de är i familjen, vem som är längst osv.</p> <p>Allt arbete i vår förskola genomsyras av matematiskt tänkande genom att sortera, mäta och använda färger och former.</p> <p>Då vi arbetar intensivt med språket kommer matematik in som ett naturligt inslag i alla situationer under dagen på förskolan men vi ska bli bättre på att dokumentera vad vi gör inom matematiken under HT 2011.</p>

---

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i naturvetenskap

Område	Resultatet
<p>Enl. Lpfö 98 sid 9- Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.</p> <p><b>Mål: Barnen ska trivas ute , bli inspirerade av vår skogs promenad med egen matsäck 1 gång i veckan. Gården ska ge barnen möjlighet att leka olika lekar utifrån årstiderna och ge möjlighet att utforska djur och växtliv.</b></p>	<p>Skogspromenaderna är en guldgruva för oss, då barnen samlar in "spännande" saker som vi tar tillbaka till förskolan och analyserar med hjälp av faktaböcker och förstoringsglas. Vi delar upp barnen i åldersgrupper när vi utforskar det vi hittat och sedan dokumenterar vi tillsammans med barnet i deras portfolio.</p> <p>Barnen har blivit duktiga på att leta efter information i bl.a faktaböcker.</p>

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i övrigt, bla social utveckling

Område	Resultatet
<p>Enl. Lpfö 98 sid 11- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära</p> <p>Alla barnen ska få tillfälle att komma ut i "samhället" och få uppleva något som startar deras fantasi och lust till lärande</p>	<p>Skridskoskola är en tradition för våra 5 åringar som utvecklar deras motorik i en ny miljö där de träffar andra förskolor och okända barn.</p> <p>Vi går på teater för att "smaka" på kultur som har "eggat" deras fantasi till skapande och lärande och resulterat i konstverk som ställs ut på förskolan .</p> <p>Vi kopplar vårt temaarbete med utflykter till museum. Dessa besök ska ge barnet en möjlighet att få sin kunskap befast genom repetition och nya infallsvinklar. Åka kommunalt till museet är också en bra social övning genom att förstå och lära sig hur vi agerar bland människor vi inte känner.</p>

---

### Barns inflytande

Område	Resultatet
<p>Enl. Lpfö98 - Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.</p> <p>Alla barnen ska få framföra sin åsikt, bli tagna på allvar och respekterade.</p>	<p>Barnen vågar ta plats i gruppen och lyssnar på varandra. Barnen vågar uttrycka sin åsikt till både vuxna ockh barn och förväntar sig att bli respekterade. Det vi kan se är att det fortfarande kan vara svårt att ta ett nej. Genom samtal med barnen och uppmuntran till det andra barnet att verkligen lyssna på vad kompiserna säger och försöka förstå även om man inte håller med har barnen blivit mer lyhörda för varandra.</p>

---

## Eventuellt annat mål

<b>Område</b>	<b>Resultatet</b>

---

## Analys utifrån ett historiskt och jämförande perspektiv

Årets kundundersökningen visar att i alla frågor har vi fler nöjda föräldrar än 2010, vilket är bra.

### Frågorna

- **utveckling dokumenteras och följs upp**
- **delaktighet i planeringen i mitt barns utveckling,**
- **får tydlig information om hur mitt barn utvecklas**

har sedan 2008 visat lågt resultat men i år ser vi en förbättring. Vi har arbetat på att förbättra och synliggöra vårt arbete där lärandet och utvecklingen blir påtaglig/synlig för föräldrarna. Under 2011 har vi arbetat fram bättre struktur för våra utvecklingssamtal som kommer att ge oss möjlighet att utvärdera de föregående utvecklingssamtalen.

### Frågorna

- **mitt barn känner sig tryggt i förskolan**
- **personalen bryr sig om mitt barn**
- **det är roligt att gå i förskolan**
- **mitt barn lär sig att fungera i grupp**

har det bästa resultatet i vår enkät vilket är mycket glädjande. Vi har kommit långt i vår strävan att skapa en trygg och rolig miljö där barnen fungerar bra tillsammans.

Tidigare brister av schemalagd planeringstid är ännu inte åtgärdat. Vi har löst planeringstiden genom att ta in våra fasta timvikarier när vi har haft möjlighet men det är ingen bra lösning då det inte blir någon kontinuitet i planeringsarbetet. Under HT 2011 har vi lyckats anställa 2 förskollärare för att höja kompetensen på barnstugan men det betyder också att personaltätheten blir lägre då en förskollärlön inte riktigt ryms i vår budget. Vi fortsätter söka en lösning med hjälp av våra timvikarier under HT2011 tills vi hittar en varaktig lösning.

Ett återkommande problem har varit att förskolechefen inte har hunnit med sina administrativa uppgifter pga schemalagt arbetet i barngrupp. Det är åtgärdat idag då nuvarande förskolechefen har mer administrativ tid. Det har minskat arbetsbördan på pedagogerna som har fått arbetsro. Förskolechefen har arbetat med att ta fram/förändra strukturer för att öka föräldrarnas möjlighet till att hålla sig informerade om barnets utveckling och hoppas att det ska visa sig i nästa kundundersökning.

Vårt föräldraråd har varit passivt i år, främst beroende på prioritering av personalrekrytering. Vi kommer att satsa på att engagera föräldrarådet, bjuda in till dropp-in oftare, arbeta med enkäten på föräldramöte osv. V ska jobba mycket aktivt på att inkludera föräldrarna i vårt arbete.

Pedagogerna har i sina utvecklingssamtal med förskolechefen dokumenterat att arbetsglädjen och arbetsklimatet har ökat under VT 2011. Vi har försökt rekrytera en förskollärare under VT 2011. V har tillsammans skapat ett bra och tryggt arbetsklimat som speglar av sig i barngruppen som har gjort stora framsteg. Det är en trygg och stabil barngrupp som snabbt tog till sig två nya barn som började i maj tack vare pedagogernas trygga förhållningssätt.

# Analys utifrån ett inflytande- och mångfaldsperspektiv

Resultaten i kundenketen kring frågorna

- **nöjd med mitt inflytande i verksamheten**
- **personalen är intresserad av mina synpunkter**
- **har fått info om målen för verksamheten**

har fler nöjda föräldrar i årets enkät än föregående år men visar ett tydligt utvecklingsbehov av föräldrarbetet. Vi har svårt att fånga föräldrarnas intresse för vårt pedagogiska arbete då de säger sig vara nöjda som det är. Omsorgen av barnen känns viktig för föräldrarna och där visar kundenketen att vi har bra resultat i trygghet, personal som bryr sig om barnen och att det är roligt att gå till förskolan. Föräldrarna vill gärna ha information om verksamheten genom mail och även kortfattad information då barnen hämtas. När vi ber om hjälp med tex. utemiljön kommer det alltid föräldrar och på våra traditioner - lucia och sommaravslutningen kommer nästan alla. Det är troligtvis inte viljan att samverka med förskolan som saknas utan en brist på tid att lägga på förskolan. Föräldrarådet ska få en mer aktiv roll under HT 2011 då förskolechefen ska engagera representanterna i resultatet av kundenketen med målsättningen att skapa en öppnare atmosfär.

Vår styrka är att vi är en liten enhet som har möjlighet att se alla barnen och ta vara på deras behov. Vi ser snabbt om ett barn är i extra behov av en famn att krypa upp i, snabbt behöver en smörgås för att fylla på energinivån eller om barnet behöver bearbeta något som hänt.

Vi jobbar aktivt på att motverka könsindelning i barnens lekar och arbete på förskolan.

Vårt barn som är i behov av stöd har en resurs som fungerar som ett hjälpjag och även tränar barnet individuellt med bl.a inläring av stödtecken. Arbetet planeras av en pedagog men utförs av fler pedagoger i arbetslaget så att barnet inte blir beroende av en vuxens kunskap. Ofta tränas barnet tillsammans med en kompis som då också får ta del av pedagogens kunskap men även fungerar som en förebild i hur samspel och turtagning kan fungera. Allt material som har anpassats till kommunikationsträningen har använts till fler barn som ibland har varit i behov av extra stöd vilket har varit en tillgång för hela barngruppen. Vårt barn i behov av stöd har en pedagog som stöd under större delen av sin vistelsetid på förskolan då barnet har svårt att vara kvar i lekar då hon inte hör sina kamrater. Ansvarig pedagog dokumenterar barnets träning och utveckling, utför och dokumenterar observationer och har ansvar för föräldrakontakten. Barnet har genom alla insatser både från förskolan och hemmet gjort stora framsteg. Det har varit mycket utvecklande för hela arbetslaget och förskolan, att planera och tillrättalägga verksamheten utifrån en tydlig och visuell kommunikation.

Vi

---

Utifrån resultat, bedömningar och analyser har enheten valt att utveckla verksamheten på följande sätt under kommande verksamhetsår.

---

## Normer och värden

<b>Område</b> <b>Samlingen</b>	<i>Utöka samlingen med att utse en bra kompis, redogöra för hur vi resonerar när vi väljer en bra kompis.</i>
<b>Bakgrund</b> <i>Vi arbetar vidare med vårt mål att alla barnen vill vara en bra kompis.</i>	

---

## Utveckling och lärande - Barns språkutveckling

<b>Område</b> <b>Lägga större tonvikt på språkträningen i alla delar av verksamheten</b>	<i>I temarbetet, samlingen, fria leken och matsituationen ska språkutvecklingen vara en prioriterad del.</i>
<b>Bakgrund</b> <i>Då vi redan idag har en stor kompetens, material och vilja att jobba mer med barnens kommunikation ska vi ta tillvara de nya förskollärarnas kunskap inom språkutveckling då en av förskollärarna dessutom är talpedagog. Vi har sett en god utveckling redan idag då barnen börjat använda stödtecken och blivit mer språkligt medvetna.</i>	

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i matematik

<b>Område</b> <b>Skapa fler möjligheter till matematisk stimulans</b>	<i>I vår ute miljö ska vi skapa "matte lådor" med material som utvecklar barnens logiska tänkande.</i>
<b>Bakgrund</b> <i>Vi arbetar med matematik som ett naturligt inslag i verksamheten idag men behöver lyfta fram området så att det blir lättare att dokumentera.</i>	

---

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i naturvetenskap

<b>Område</b> <b>Utflykter och i utemiljön</b>	<i>Ge de små barnen tid och bra fakta som utvecklar deras intresse att lära sig mer.</i>
<b>Bakgrund</b> <i>Vi kommer att fortsätta vårt arbete inom naturvetenskapen på samma sätt som tidigare men med fokus på de minsta barnens möjlighet att utforska och inspireras</i>	

---

## Utveckling och lärande - Utveckling i övrigt, bl annat social utveckling

<b>Område</b> <b>Temaarbete</b>	Besöka museum, teater, utställningar med koppling till temat vi jobbar med.
<b>Bakgrund</b> <i>Vi fortsätter att ge barnen möjligheter att uppleva något nytt utanför förskolans trygghet som har ökat deras lust till skapande och fantasi.</i>	

## Barns inflytande

<b>Område</b> <b>Samlingen</b>	<i>Vi kommer att erbjuda barnen mer möjligheter att påverka sin vardag på förskolan genom en mer detaljerad planering av pedagogerna så att barnets val alltid går att genomföra.</i>
<b>Bakgrund</b>	<i>Barnen har redan idag möjligheter att påverka sin situation med vad de vill göra , med vem och var de vill vara inom ramen för "eget val".</i>

---

### Eventuellt annat utvecklingsområde med koppling till läroplanen

<b>Område</b> <b>Samlingen</b>	
<b>Bakgrund</b>	

---