

## Systematiskt kvalitetsarbete i fristående enhet

---

Förskolans/skolans namn samt ev logga

Barnstugan Bergendal



---

Förskolechefens/rektorns namn

Carina Dahlberg

---

Ansvarig uppgiftslämnare

Carina Dahlberg

---



# Organisation, styrning och ledning

Barnstugan Bergendal är en fristående förskola, ägd av Bergendals kursgård som ligger naturskönt i anslutning till kursgården . Vi har tillgång till kursgården stora parktytor och närhet till Edsvikens strand men även nära till skogen.

Barnstugan Bergendal har 22 barn i åldrarna 1-6 år fördelat på 7 pedagoger, inklusive förskolechef och kock. Barnen är indelade i 3 åldersgrupper.

Allt arbete på Barnstugan Bergendal bygger på att :

- Våra barn ska känna sig trygga, glada och förväntansfulla inför varje dag på förskolan.
- Vi vill locka barnen att utforska sin omvärld genom att ha ett pedagogiskt stimulerande material som eggar deras fantasi och som leder till ett lustfyllt lärande
- Vi vill att alla barnen ska känna sig respekterade, hörda och sedda av både sina kamrater och pedagoger.

**Vår profil är** ”Ute så mycket som möjligt” dvs. vi jobbar utifrån traditionell förskolepedagogik i enlighet med läroplanen där tyngdpunkten är lagd på utevistelse och skapande.

## **Vår organisation:**

Förskollärare och barnskötare delar på ansvaret för att planera och följa upp förskolans verksamhet och mål. Genom en inspirerande och genomtänkt pedagogisk miljö skapar vi arbetsro med barnen i fokus.

Förskolechefen/förskolläraren har en administrativ tjänst på 50 %. Kursgården Bergendal bistår oss med ekonomisk kompetens men förskolechefen har det yttersta ansvaret för driften och kvaliteten av förskolan. I en så liten verksamhet som barnstugan Bergendal är målet att alla pedagoger ska känna delaktighet och tillsammans fatta beslut om verksamheten.

## **Förskolechefen ansvarar för:**

- skapa ett gott och inspirerande arbetsklimat
- pedagogisk ledning
- skapa förutsättningar så att vår vision kan genomföras
- ekonomi
- personaladministration
- nyrekryteringar
- kvalitetsarbete/policys
- pedagogisk bollplan

## **Pedagogerna ansvarar för:**

- med barnen i fokus skapa arbetsro och trygghet
  - att genomföra vår vision
  - sina ansvarsgrupper- barnen är indelade i 3 åldersgrupper som jobbar med tema men på olika nivåer.
  - att temaarbete genomförs, dokumenteras ovh utvärderas
  - Utvecklingssamtal/föräldrabete
  - Planeringar
-

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Utgångspunkten måste vara att förbättra måluppfyllelsen utifrån de behov som finns i verksamheten.

Pedagogisk dokumentation är viktig i detta sammanhang. Den ska synliggöra verksamheten och vara underlag för bedömning av verksamhetens kvalitet och utvecklingsbehov. Enligt forskare blir dokumentationen pedagogisk först när den används som utgångspunkt för gemensam reflektion.

---

## Kvalitetsarbete

### Individnivå:

- planera genomförandet utifrån de barn vi har och deras förutsättningar
- utvärdera/reflektera genomförandet i barnsamtal, utvecklingssamtal och i pedagogplaneringsmöten för att dokumentera deras utveckling

### Gruppenivå:

- stämma av att planeringen genomförs - på egen planeringstid och i arbetslagsmöten
- stämma av att arbetet med barnen är på rätt nivå, lustfyllt, lärande och att barnen och föräldrarna är nöjda med resultatet
- utvärdera arbetet på arbetslagsmöte, planeringsdag och dokumentera

### Enhet:

- Varje termin tas en grovplanering fram för verksamheten
- Utvärdera kundenkäten, analysera vad vi behöver förbättra, ändra eller arbeta mer med
- Utvecklingssamtal mellan förskolechef och pedagog där vi bl.a gör en plan för vidareutbildning
- Samla all dokumentation i bl.a form av en utställning 1 gång om året för att visa föräldrarna hur vi arbetat tillsammans med barnen

Vi är fortfarande i en "nystarts" fas av verksamheten där mål, utvärdering och uppföljning är under utveckling. Vi arbetar idag med att utvärdera och reflektera över dessa strukturer och att göra dem tydliga och användbara i vårt kvalitetsarbete

### Våra verktyg för att uppnå kvalitet i verksamheten:

- utvecklingssamtal med föräldrar
- barnsamtal
- inskolning och uppföljningssamtal med nya föräldrar
- föräldraråd
- Personalmöten
- planeringsdagar

- fortbildning
- föräldramöten
- Dropp-in för föräldrar
- kundundersökningen

I alla dessa möten dokumenterar vi för att kunna analysera och utvärdera- som grund i vår strävan att alltid utvecklas och bli bättre

---

I det systematiska kvalitetsarbetet har resultatuppföljningen en avgörande roll. Det är resultaten och analysen av resultaten som identifierar verksamhetens styrkor och svagheter. Resultatuppföljningen synliggör verksamhetens behov av utveckling.

---

## Normer och värden

<b>Område</b>	<b>Resultatet</b>
<p>Enl Lpfö 98</p> <p>"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra"</p>	<p>Barnen har genom ett lyhört och positivt bemötande från pedagogerna skapat en god kamratskap, där alla oavsett ålder eller kön är välkomna i lekar eller aktiviteter med målet att vara en bra kompis.</p> <p>Barnen är trygga i alla våra rutiner, och hjälper varandra. Det är viktigt att vara en "bra kompis" som alla ser upp till.</p> <p>Vi har pratat mycket med föräldrarna om hur kamratandan är på förskolan och fått bra uppbackning i vårt jobb.</p> <p>Enligt kundenkäten 2012 instämmer alla föräldrar i att barnet är tryggt och trivs på förskolan, vilket har stärkt oss i vårt arbete med att skapa trygghet.</p>

---

## Utveckling och lärande - Barns språkutveckling

Område	Resultatet
<p data-bbox="61 212 220 243">Enl Lpfö 98</p> <p data-bbox="61 279 418 422">"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord-och begreppsförråd och sitt intresse för skriftspråk"</p>	<p data-bbox="456 212 1256 354">Vi använder stödtecken som komplement i vår kommunikation med barnen. Tyvärr har vi inte lyckats genomföra stödtecken i all kommunikation med barnen, så det får stå kvar som mål under år 2012.</p> <p data-bbox="456 457 1206 600">Vårt arbete med att visualisera schema, aktiviteter och valsituationer med hjälp av bilder har fungerat bra. Alla barnen, oavsett ålder är aktiva på bl.a samlingen där allt är visuellt.</p> <p data-bbox="456 636 1235 816">Arbetet med att alla barnen ska bli lyssnade på, få prata klart och få en återkoppling ger långsamt resultat. Barnen lyssnar mer aktivt på varandra. Samtalen vid tex. luncherna är mer aktivt lyssnande än tidigare där alla har möjlighet att få prata klart.</p> <p data-bbox="456 852 1203 961">Genom temaarbetet med rymden, har barnen forskat fram fakta och gjort skisser på sina rymdraketer. Det har spapat många spännande samtal och lekar utifrån rymdteamat. .</p> <p data-bbox="456 997 1252 1064">Vi har i vår utvärdering sett att arbetssättet har varit bra och vi har aktivt jobbat mot vårt mål.</p>

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i matematik

Område	Resultatet
<p>Enl Lpfö 98 sid 12</p> <p>"Utveckla sin förståelse för form,rum, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring"</p>	<p>Våra femåringar har matematik som ett levande inslag i sin grupp, där siffror, räkning, tid och rum ingår dagligen. Barnen har en bra grund att stå på inför skolstarten som finns dokumenterad.</p> <p>Allt vårt arbete i förskolan genomsyras av matematiskt tänkande genom att sortera, mäta och använda färger och former utifrån barnets utvecklingsnivå.</p> <p>De flesta 3-5 åringarna hos oss vet idag att -om fyra barn gungar finns det plats för två till. Vi räknar alltid potatisar, köttbullar och gurkor till lunchen, så idag kan de flesta 3-5åringarna räkna.</p> <p>Barnen använder vårt lekmaterial matematiskt och utforskande, men det är inte ett genomtänkt matematiskt material. Pedagogerna har gått utbildning i matematik för små barn som ska inspirera oss till ett mer genomtänkt och utforskande arbete.</p>

---

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i naturvetenskap

Område	Resultatet
<p>Enl Lpfö 98</p> <p>"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp"</p>	<p>Skogspromenaderna är ett av alla tillfällen då barnen samlar in spännande saker som vi tar tillbaka till förskolan och analyserar med hjälp av faktaböcker, förstoringsglas och internet. Barnen samlar även maskar och insekter på gården som vårdas ömt. Det har blivit viktigt för barnen att samla information om sina insekter och att vårda dem försiktigt så att de inte dör. Barnen påminner varandra om hur man ska sköta djuren.</p> <p>Vatten, sand, snö och lera är en ständig källa för experiment i vardagen.</p> <p>Pedagogerna har gått utbildning i experiment i förskolan, som ska inspirera till lärande och roliga experiment.</p>

---



## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i övrigt, bla social utveckling

Område	Resultatet
<p>Enl. Lpfö 98</p> <p>" Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö"</p>	<p>Skridskoskola är en tradition för våra 5 åringar som utvecklar deras motorik i en ny miljö där de träffar andra förskolor och okända barn. Barnen har lärt sig att ta ansvar för sin egen packning, sätta på sig sina skridskor, hjälpa varandra då alla barnen delat på en pedagog. Genom dokumentationen har barnen sett sin utveckling och med stolthet reflekterat över sina framsteg.</p> <p>Enligt vår Likabehandlingsplan ska vi ha få och tydliga regler utformade tillsammans med barnen. Vi har jobbat med att alla hjälps åt att städa efter sig både inne och ute, löser konflikter genom respektfulla samtal, säga förlåt till någon som blivit ledsen och hjälpa varandra vid av och påklädning. Vi ser att vi är på rätt väg i vårt arbete.</p>

---

### Barns inflytande

Område	Resultatet
<p>Enl. Lpfö98 - Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.</p>	<p>Barnen vågar ta plats i gruppen och lyssnar på varandra. Barnen vågar uttrycka sin åsikt till både vuxna och barn och förväntar sig att bli respekterade. Det vi kan se är att det fortfarande kan vara svårt att ta ett nej. Genom samtal med barnen och uppmuntran till det andra barnet att verkligen lyssna på vad kompiserna säger och försöka förstå även om man inte håller med har barnen blivit mer lyhörda för varandra.</p>

---

## Eventuellt annat mål

<b>Område</b>	<b>Resultatet</b>
Förankra utvecklingsarbetet i verksamheten	<p>Vi har haft som mål att förbättra resultatet i vår kundenkät genom mer tydlighet i hur vi jobbar - vi har nått målet med mycket mer nöjda föräldrar.</p> <p>Vi har utarbetat ett nytt samtalsunderlag för utvecklingsamtalen utifrån läroplanens alla mål - föräldrar och pedagoger tycker att det har gett oss en bättre och mer detaljerad överblick för varje barn.</p> <p>Vi har utvärderat och reviderat förskolans arbetsplan, likabehandlingsplanen och den systematiska kvalitetssäkringen utifrån läroplanens mål med resultat att vi kommit en bra bit på väg i att alla jobbar mot samma mål.</p> <p>Vi har satsat på att hitta ett enkelt sätt att dokumentera. Vi har långt kvar men är på god väg. Vi har varit på studiebesök, utbildning och köpt en extra bärbar dator med bra program för dokumentation.</p> <p>Vi har haft som mål att få igång föräldrarådet. Det har fungerat bra med möten ung en gång i månaden, men innehållet ska utvecklas från att vara information till diskussion.</p>

## Analys utifrån ett historiskt och jämförande perspektiv

Årets kundundersökningen visar att i alla frågor har vi fler nöjda föräldrar, vilket är bra.

Vi har informerat föräldrarna om hur vi jobbat med att förbättra resultatet. Förklarat hur viktig kundundersökningen är för oss i vårt utvecklingsarbete. Uppmanat föräldrarna att vända sig till oss om det var otydliga frågor. Vi fick tre samtal som resulterade i bra och givande reflektioner.

Frågorna

- mitt barn känner sig tryggt i förskolan
- personalen bryr sig om mitt barn
- mitt barn verkar trivas i förskolan
- Jag kan rekommendera mitt barns förskola
- Jag har förtroende för förskolechefen

har det bästa resultatet i vår enkät i år vilket är mycket glädjande. Vi har kommit långt i vår strävan att skapa en trygg och rolig miljö där barnen, föräldrarna och pedagogerna fungerar bra tillsammans.

Vi har lyckats schemalägga planeringstid dagtid under en dag i veckan med ett rullande schema, som förskolan Snickarbarnen inspirerade oss till.

Vi hade inspektion av VÅGA VISA i början på år 2012, där vi fick mycket bra resultat. När vi fick dokumenterat hur pedagogiskt och bra planerat vårt arbete ser ut, blev det en stor positiv "kick" för oss i vårt arbete. Vårt arbete är mycket bättre än vi själva trodde, men rapporten visade att vi behöver utveckla vårt utvärdering- och uppföljningsarbete och dokumentationen.

Under året 2011-2012 har vi jobbat med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete med utvärdering och uppföljning. Vårt mål är att ständigt utvecklas och bli bättre inom alla läroplanens områden.

---

## Analys utifrån ett inflytande- och mångfaldsperspektiv

Vi arbetar utifrån vår Likabehandlingsplan med målet att alla barn på barnstugan Bergedal skall känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Förskolan ska vara fri från kränkande behandlingar.

Vi jobbar medvetet för att involvera föräldrarna i barnets lärande, tex genom utställningar, dokumentation, utvecklingssamtal och inte minst genom levande samtal i vardagen.

Vi behandlar alla barnen likvärdigt oavsett kön eller etnisk tillhörighet.

I vårt arbete med barnet i behov av stöd, har vi tillsammans med föräldrarna och specialkompetens utformat vår verksamhet efter bästa förmåga för barnets utveckling. Det har varit lärorikt och utvecklande för hela verksamheten och gett alla barnen en extra möjlighet till lärande.

---

Utifrån resultat, bedömningar och analyser har enheten valt att utveckla verksamheten på följande sätt under kommande verksamhetsår.

---

## Normer och värden

<p><b>Område</b>  <b>Enl Lpfö98 " Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra"</b></p>	<p><i>För att behålla tryggheten och vår glädje i barngruppen kommer vi att fortsätta arbetet med att alla ska bli sedda, lyssnade på, respekterade och få prata klart.</i></p>

---

## Utveckling och lärande - Barns språkutveckling

<p><b>Område</b>  <b>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd samt sin förmåga att argumentera och kommunicera med andra</b></p>	<p><i>Vi kommer att utveckla sagoläsning med dramatisering av sagan, rim och ramsor, teater och aktivt lyssnande på varandra.</i></p>
<p><b>Bakgrund</b></p>	

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i matematik

<b>Område</b>  Enl Lpfö 98 sid 12  "Utveckla sin förståelse för form, rum, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring"	
<b>Vi fortsätter vårt arbete med att skapa ett mer laborativt och utmanande arbete i matematik, teknik och naturvetenskap.</b>  <b>Pedagogerna ska använda sina nya kunskaper för att inspirera barnens fantasi och lärande genom mattepåsar, byggprojekt och experiment.</b>	

---

## Utveckling och lärande - Kunskapsutveckling i naturvetenskap

<b>Område</b>	
<b>Bakgrund</b>	

---

## Utveckling och lärande - Utveckling i övrigt, bl annat social utveckling

<b>Område</b>  <b>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik.</b>	<i>Genom att stimulera barnens skapande förmågor och lusten till lärande. Vi vill uppmuntra barnen till många olika sätt att uttrycka sig på.</i>
<b>Bakgrund</b>	

---

## Barns inflytande

<b>Område</b>  <b>Enl Lpfö 98 " Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga"</b>	
<b>Bakgrund</b>  <b>Vi har blivit observanta på att för mycket av vårt material inte finns i barnens egen nivå, enligt observatörerna i VÅGA VISA. Barnen ska själva klara att ta fram det som lockar för stunden utan att behöva hjälp av en pedagog.</b>	

---

## Eventuellt annat utvecklingsområde med koppling till läroplanen

<b>Område</b>  <b>Enl Lpfö 98 " Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar"</b>	
<b>Bakgrund</b>  <i>Vi strävar efter att under kommande år använda tillsammans med barnen i vårt sökande efter svar på barnens frågor. Vi tänker att barnen kan bli delaktiga i dokumentationen genom gemensamt användande av datorn.</i>	